

PENGAWASAN MUTU HASIL PERTANIAN (458)

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Pedagogik	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional dan intelektual	1.1. Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual,sosial-emosional, moral, spiritual,dan latar belakang sosial- budaya	Mengenal karakteristik peserta didik yangberkaitan dengan aspekfisik, intelektual,sosial-emosional, moral, spiritual,dan latar belakang sosial- budaya	Menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik terkait dengan aspek fisik intelektual, sosial emosional, moral, dan latar belakang sosial budaya, untuk membantu proses pembelajaran.	1.1.1 Mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya.	✓					
		1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam bidang pengembangan sosial, kultural, emosional dan intelektual.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	1.2.1 Menetapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai dengan standar kompetensi guru. 1.2.2 Menyesuaikan metode pembelajaran supaya sesuai dengan karakteristik peserta didik dan memotivasi mereka untuk belajar.	1.2.1 Mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut. 1.2.2 Memperhatikan respon peserta didik yang	✓					

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakan untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.						
		1.3. Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran pengawasan mutu	Menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik untuk membantu proses pembelajaran.	1.3.1 Menggunakan informasi tentang karakteristik siswa untuk menyusun silabus. 1.3.2 Menyusun, dan menata materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	1.1.3 Merancang silabus sesuai kurikulum dengan mempertimbangkan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik.				✓		
		1.4. Mengidentifikasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran pengawasan mutu	Menganalisis kesulitan belajar yang mungkin timbul pada peserta didik mata pelajaran pengawasan mutu.	Mendeskripsikan kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran pengawasan mutu.	1.1.4 Mendeskripsikan kesulitan belajar pada siswa dan memberi alternatif solusi.			✓			
	2. Menguasai teori	2.1 Memahami berbagai	Merancang metode	Mendeskripsikan metode	2.1.1Mengetahui						✓

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom						
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
		belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	teori belajardan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran Pengawasan Mutu	pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik belajar siswa mata pelajaran pengawasan mutu.	pembelajaran yang bisa diterapkan pada mata pelajaran pengawasan mutu.	berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi pengawasan mutu.						
		2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi,metode, dan teknik pembelajaran yangmendidik secara kreatif dalam mata pelajaran Pengawasan Mutu.	Merancang metode pembelajaran yang merancang siswa untuk berpikir kreatif.	Menjelaskan beberapa metode pembelajaran.	2.2.1 Menerapkan pendekatan strategi dan metoda pembelajaran secara kreatif dalam proses pembelajaran pengawasan mutu.		✓				✓	
						2.2.3 Merumuskan metoda yang tepat dalam penyajian materi ajar Pengawasan Mutu					✓	
	3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum mata pelajaran Pengawasan	Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum mata pelajaran pengawasan mutu.	mengetahui kurikulum pengawasan mutu serta arah pengembangannya.	3.1.1 Mengetahui prinsip dan arah pengembangan kurikulum.							

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
		3.6. Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	Merancang alat evaluasi yang sesuai dengan mata pelajaran pengawasan mutu.	Mengetahui jenis-jenis instrumen penilaian.	3.4.1 Merancang instrumen evaluasi lalu mengaplikasikannya pada proses pembelajaran.						
	4. Menyelenggarakan Kegiatan pembelajaran yang mendidik	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran mata pelajaran Pengawasan Mutu yang mendidik	Mengetahui prinsip perancangan pembelajaran efektif	Mengetahui prinsip pembelajaran efektif.	4.1.1 Merancang pembelajaran efektif sesuai mata pelajaran pengawasan mutu.						✓
		4.2 Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran	mengembangkan komponen rancangan pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran pengawasan mutu.	Mengetahui komponen dalam menyusun rancangan pembelajaran	mengetahui komponen penyusun dalam merancang pembelajaran efektif untuk mata pelajaran pengawasan mutu.	✓					
		4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap,baik untuk kegiatan di kelas, laboratorium,dan lapangan	mengelaborasi komponen pembelajaran untuk menciptakan pembelajaran yang lengkap pada mata pelajaran pengawasan mutu.	mengetahui pembelajaran efektif yang sesuai untuk mata pelajaran pengawasan mutu.	merancang pembelajaran efektif untuk mata pelajaran pengawasan mutu.						✓
		4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, laboratorium dan di lapangan dengan memperhatikan	mengetahui proses pembelajaran mendidik di kelas dan laboratorium yang sesuai dengan mata pelajaran pengawasan mutu.	memahami pembelajaran yang mendidik sesuai dengan mata pelajaran pengawasan mutu.	menganalisis cara pembelajaran yang mendidik di kelas dan di laboratorium yang sesuai dengan mata						✓

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom						
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
		standar keamanan yang dipersyaratkan			pelajaran pengawasan mutu.							
		4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran Pengawasan Mutu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	Mengetahui jenis-jenis media pembelajaran yang digunakan untuk menunjang tujuan pembelajaran	mengaplikasikan penggunaan media pembelajaran untuk menunjang tujuan pembelajaran mata pelajaran pengawasan mutu.	menggunakan media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran			✓				
		4.6 Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran Pengawasan Mutu sesuai dengan situasi yang berkembang										
	5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran Pengawasan Mutu										
	6. Memfasilitasi pengembangan	6.1 Menyediakan berbagai kegiatan	Merancang kegiatan pembelajaran yang	Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang dapat	Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran						✓	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
	potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	mendorong kreativitas siswa.	mendorong prestasi peserta didik.	yang mendorong kreativitas peserta didik.						
		6.2 Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.			6.2.1 Mengembangkan berbagai kegiatan pembelajaran yang variatif untuk menstimulus potensi dan kreativitas peserta didik.				✓		
	7.Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	memahami strategi berkomunikasi efektif secara lisan terhadap peserta didik	melaksanakan komunikasi efektif dengan peserta didik untuk menunjang pembelajaran.	melaksanakan komunikasi efektif dalam kegiatan pembelajaran mata pelajaran pengawasan mutu.	✓					

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom						
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
		7.2 Berkommunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan pesertadidik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik dan terbangun secara siklikal dari <ul style="list-style-type: none"> (a) Penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh; (b) Ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian; (c) Respons peserta didik terhadap ajakan guru; (d) Reaksi guru terhadap respons peserta didik. 	mengajak peserta didik untuk ambil bagian pada proses pembelajaran melalui komunikasi yang efektif.	melaksanakan kegiatan yang melibatkan banyak peserta didik untuk melatih komunikasi efektif.			✓					

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
	8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	8.1. Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi dari proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran pengawasan mutu 8.2. Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran pengawasan mutu	Menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan	8.1.1 Melakukan evaluasi atas efektivitas proses dan hasil belajar dan menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	8.1.1 Melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan						

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom						
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
		8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar			akan dipelajari.							
		8.4 Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.										
		8.5 Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.										
		8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.										
		8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.										
				8.1.2 Menggunakan hasil analisis penilaian dalam proses	8.1.2 Menganalisis hasil penilaian untuk							

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
		pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.									
	10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	10.1 Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	Melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.	Melaksanakan proses evaluasi setelah pembelajaran mata pelajaran pengawasan mutu.	Melaksanakan evaluasi terhadap pembelajaran dari mata pelajaran pengawasan mutu yang telah dilaksanakan	v					
		10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran mata pelajaran pengawasan mutu.	Mengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya berdasarkan hasil refleksi.	menyusun rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi.	Membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi dan refleksi.				v		
		10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran	melaksanakan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran pengawasan mutu.	melaksanakan penelitian tindakan kelas untuk perbaikan kualitas pembelajaran mata pelajaran pengawasan mutu.	melakukan penelitian tindakan kelas dan aktif dalam melaksanakan Penilaian Kinerja Guru.						

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
			Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Professional	21. Menguasai standarkompetensi dankompetensi dasar mata pelajaran Pengawasan Mutu	21. Memahami standar kompetensi mata pelajaran pengawasan mutu 21.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran pengawasan mutu. 21.3 Memahami tujuan pembelajaran pengawasan mutu	1. Menerapkan Keselamatan, Kesehatan Kerja dan Lingkungan Hidup (K3LH)	11. Melaksanakan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3)	1.1.1 Menerapkan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3) di laboratorium			✓			
	23. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	23.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terusmenerus. 23.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan. 23.3 Melakukan penelitian tindakankelas untuk peningkatan keprofesionalan. 23.4. Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.		1. 2. Menerapkan konsep lingkungan hidup	1.2.1. Menerapkan konsep lingkungan hidup di laboratorium dan lingkungannya						

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				1.3. Menerapkan ketentuan pertolongan pertama pada kecelakaan.	1.3.1. Melaksanakan pertolongan pertama pada kecelakaan laboratorium			v			
			2. Menerapkan prinsip dan konsep mutu hasil pertanian dan pengendalian mutu hasil	2.1. Mengaitkan mutu produk dengan proses pengolahan.	2.1.1. Mengaitkan mutu produk dengan proses pengolahan hasil pertanian.			v			
				2.2. Menjelaskan kriteria mutu bahan hasil pertanian.	2.2.1. Menetangkan kriteria mutu bahan hasil pertanian secara	v					

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					umum.						
				2.3. Menguji penyimpangan mutu dalam pengolahan bahan hasil pertanian.	2.3.1. Menguji penyimpangan mutu produk pengolahan bahan hasil pertanian.			v			
				5.1. Mengkategorikan konsepsi mutu hasil pertanian cacat dan toleransi.	5.1.1. Mengkategorikan mutu hasil pertanian berdasarkan cacat dan toleransi.					v	
				5.2. Mengaitkan peranan pengendalian mutu hasil pertanian.	5.2.1. Mengaitkan peranan pengendalian mutu pada			v			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					proses pengolahan hasil pertanian.						
			3. Menyiapkan peralatan untuk pengawasan mutu hasil pertanian	3.1. Membuat SOP penggunaan peralatan pengawasan mutu hasil pertanian	3.1.1. Membuat prosedur pengoperasian peralatan pengawasan mutu hasil pertanian						v
				3.2. Mensanitasi peralatan pengawasan mutu hasil pertanian	3.2.1. Melaksanakan pembersihan dan penyimpanan peralatan pengawasan mutu hasil pertanian			v			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
			4. Mengkalibrasi peralatan pengawasan mutu hasil pertanian	4.1. Mengklasifikasi peralatan pengawasan mutu hasil pertanian	4.1.1. Mengklasifikasi peralatan pengawasan mutu hasil pertanian berdasarkan tujuan penggunaan			v			
				4.2. Mengkalibrasi peralatan pengawasan mutu hasil pertanian.	4.2.1. Melaksanakan kalibrasi peralatan gelas untuk pengawasan mutu hasil pertanian .			v			
			5. Menerapkan prinsip kerja laboratorium	5.1. Menerapkan ketentuan umum	5.1.1. Menerapkan ketentuan			v			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
			yang baik/ <i>Good Laboratory Practice (GLP)</i>	GLP	numum GLP pada proses analisis bahan hasil pertanian						
				5.2. Menyiapkan peralatan laboratorium pengawasan mutu hasil pertanian	5.2.1. Melaksanakan penyiapan peralatan gelas dan non gelas di laboratorium pengawasan mutu hasil pertanian			v			
				5.3. Menyiapkan ruang/bangunan dan fasilitas laboratorium pengawasan mutu	5.3.1. Melaksanakan penyiapan banguna			v			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				hasil pertanian	n laboratorium pengawasan mutu hasil pertanian						
				5.4. Menyiapkan bahan-bahan pengujian di laboratorium pengawasan mutu hasil pertanian	5.4.1. Menghitung berbagai jenis kebutuhan bahan-bahan pengujian di laboratorium pengawasan mutu hasil pertanian			v			
				5.5. Menjamin sanitasi dan hygienis laboratorium.	5.5.1. Melaksanakan sanitasi dan						

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					hygienis laboratorium.						
			6. Mengendalikan spesifikasi produk	6.1. Menerapkan konsep spesifikasi bahan hasil pertanian dalam proses pengolahan	6.1.1. Menerapkan konsep spesifikasi bahan hasil pertanian sesuai dengan persyaratan standar			v			
				6.2. Mengendalikan spesifikasi bahan dasar (<i>starting materials</i>)	6.2.1. Mengarahkan spesifikasi bahan dasar (<i>starting materials</i>) sesuai dengan persyaratan				v		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					standar						
				6.3. Mengendalikan spesifikasi air proses	6.3.1. Mengarahkan spesifikasi air proses sesuai dengan persyaratan standar					v	
				6.4. Mengendalikan spesifikasi produk	6.4.1. Mengarahkan spesifikasi produk melalui pengendalian proses dan pengendalian produk antara					v	
			7. Mengambil	7.1. Menerapkan cara-	7.1.1. Menerap			v			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
			contoh bahan hasil pertanian	cara pengambilan contoh bahan hasil pertanian	kan cara-cara pengambilan contoh padat dan cair bahan hasil pertanian						
				7.2. Melaksanakan pengambilan contoh bahan hasil pertanian.	7.2.1. Melaksanakan pengambilan contoh padat dan cair bahan hasil pertanian .			V			
			8. Menganalisis bahan hasil pertanian secara organoleptik	8.1. Melakukan pengujian bahan hasil pertanian dengan uji kesukaan	8.1.1. Melakukan pengujian bahan hasil			V			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					pertanian dengan uji kesukaan						
				8.2. Melakukan pengujian bahan hasil pertanian dengan uji perbedaan	8.2.1. Melakukan pengujian bahan hasil pertanian dengan uji perbedaan			V			
				8.3. Melakukan pengujian bahan hasil pertanian dengan uji rangking	8.3.1. Melaksanakan pengujian bahan hasil pertanian dengan uji rangking			V			
			9. Menganalisis	9.1. Menganalisis	9.1.1. Menguji				V		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
			bahan hasil pertanian secara fisis	bahan hasil pertanian menggunakan alat fisik	sifat fisik bahan hasil pertanian menggunakan alat fisik						
				9.2. Menganalisis nilai-nilai ukuran bahan hasil pertanian	9.2.1. Menguji bentuk dan ukuran bahan hasil pertanian				v		
				9.3. Menganalisis sifat khusus komoditas hasil pertanian	9.3.1. Menguji sifat khusus komoditas hasil pertanian				v		
				9.4. Menganalisis secara thermometri/gravimetri.	9.4.1. Menguji bahan hasil pertanian				v		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					secara thermometri/gravimetri.						
			10. Menganalisis bahan hasil pertanian secara fisikokimia (instrumental)	10.1. Menganalisis bahan hasil pertanian secara refraktometri	10.1.1. Mendekripsi komponen mikro bahan hasil pertanian secara refraktometri				v		
				10.2. Menganalisis bahan hasil pertanian secara polarimetri	10.2.1. Menguji bahan hasil pertanian secara polarimetri				v		
				10.3. Menganalisis bahan hasil pertanian secara spektrofotometri	10.3.1. Menganalisis bahan hasil				v		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					pertanian secara spektrofotometri						
				10.4. Menganalisis bahan hasil pertanian secara kolorimetri	10.4.1. Menguji bahan hasil pertanian secara kolorimetri				v		
				10.5. Menganalisis bahan hasil pertanian secara konduktometri	10.5.1. Menganalisis bahan hasil pertanian secara konduktometri				v		
				10.6. Menganalisis bahan hasil pertanian secara potensiometri	10.6.1. Menganalisis bahan hasil pertanian secara				v		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					potensio metri						
				10.7. Menganalisis bahan hasil pertanian secara khromatografi.	10.7.1. Menguji bahan hasil pertanian secara khromatografi.				v		
			11. Menganalisis secara mikroanalisis	11.1. Mengisolasi benda asing untuk deteksi mikroskopik	11.1.1. Membedakan benda asing untuk deteksi mikroskopik			v			
				11.2. Menganalisis benda asing secara mikroanalisis	11.2.1. Menguji benda asing secara mikroanalisis				v		
				11.3. Menganalisis	11.3.1. Mendete				v		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				serangga atau bagian/potongan (<i>fragmen</i>) serangga.	ksi serangga atau bagian/potongan (<i>fragmen</i>) serangga.						
			12. Membuat reagensia	12.1. Mengklasifikasi macam dan sifat reagensia untuk pengujian mutu komoditas hasil pertanian	12.1.1. Mengklasifikasi macam dan sifat reagensia untuk pengujian mutu komoditas hasil pertanian			v			
				12.2. Menghitung konsentrasi bahan kimia	12.2.1. Menghitung konsentrasi bahan kimia			v			
				12.3. Menstandardisasi	12.3.1. Melakukan			v			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Isi	Indikator Esensial	Kognitif Bloom						
					Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	C1	C2	C3	C4	C5
				an standarisasi khemikalia dan reagensia							
				12.4. Membuat reagensia dan larutan khemikalia untuk pengujian	12.4.1. Menerapkan prosedur pembuatan reagensia dan larutan khemikalia untuk pengujian			v			
				12.5. Merawat khemikalia dan reagensia.	12.5.1. Melakukan perawatan khemikalia dan reagensia .						

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru Kompetensi Inti	Standar Kompetensi guru Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
			Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
			13. Menganalisis bahan hasil pertanian secara kimia (analisis proksimat)	13.1. Menganalisis kandungan karbohidrat	13.1.1. Melaksanakan analisis kandungan karbohidrat			✓			
				13.2. Menganalisis kandungan protein	13.2.1. Melaksanakan analisis kandungan protein			✓			
				13.3. Menganalisis kandungan lemak	13.3.1. Melaksanakan analisis kandungan lemak			✓			
				13.4. Menganalisis kandungan air	13.4.1. Melaksanakan			✓			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					analisis kandungan air						
				13.5. Menganalisis kandungan abu.	13.5.1. Melaksanakan analisis kandungan abu.			✓			
			14. Menganalisis bahan hasil pertanian secara kimia (mikro komponen)	14.1. Menganalisis kandungan mineral	14.1.1. Melakukan analisis kandungan mineral (logam)			✓			
				14.2. Menganalisis adanya bahan berbahaya	14.2.1. Melakukan analisis adanya bahan berbahaya / zat toksik						
				14.3. Menganalisis	14.3.1. Melaksan			✓			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				adanya bahan kimia tambahan untuk makanan (<i>food additives</i>)	akan analisis adanya bahan kimia tambahan untuk makanan (<i>food additives</i>)						
				14.4. Menganalisis kandungan vitamin	14.4.1. Melaksanakan analisis kandungan vitamin C			✓			
				14.5. Menganalisis kandungan alkaloid.	14.5.1. Melaksanakan analisis kandungan alkaloid						
			15. Mengoperasikan teknik kerja	15.1. Menyiapkan pengambilan	15.1.1. Melakukan			✓			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
			aseptis	contoh bahan hasil pertanian atau transfer secara aseptik	pengambilan contoh bahan hasil pertanian atau transfer secara aseptik						
				15.2. Memindahkan bahan-bahan secara aseptik	15.2.1. Melakukan teknik kerja secara aseptik			✓			
				15.3. Memelihara area kerja dan peralatan pengawasan mutu hasil pertanian dalam usaha mencegah terjadinya infeksi silang dan kontaminasi.	15.3.1. Melakukan pemeliharaan area kerja dan peralatan untuk mencegah terjadinya infeksi			✓			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					silang dan kontaminasi.						
			16. Menganalisis bahan hasil pertanian secara mikrobiologis	16.1. Menyiapkan larutan contoh uji mikrobiologis sistem pengenceran	16.1.1. Membuat media untuk uji mikrobiologis sistem pengenceran			v			
				16.2. Mensterilkan alat-alat dan perkakas yang digunakan dalam analisis bahan hasil pertanian secara mikrobiologis	16.2.1. Melakukan sterilisasi alat-alat dan perkakas yang digunakan dalam analisis secara mikrobiologis			v			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				16.3. Menginokulasikan larutan contoh ke dalam media pertumbuhan	16.3.1. Melakukan inokulasi pada media pertumbuhan			✓			
				16.4. Mengamati hasil analisis secara mikrobiologis	16.4.1. Menghitung jumlah hasil analisis secara mikrobiologis			✓			
				16.5. Mengolah data hasil analisis bahan hasil pertanian secara mikrobiologis.	16.5.1. Mengolah data hasil analisis bahan hasil pertanian secara mikrobiologis.						

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
			17. Menganalisis air untuk industri PPHP	17.1. Menganalisis parameter kualitas air baku industri dan air minum	17.1.1. Menganalisis kualitas air baku industri dan air minum				✓		
				17.2. Menguji kualitas air untuk industri pengolahan hasil pertanian	17.2.1. Menguji kualitas air untuk industri pengolahan hasil pertanian				✓		
				17.3. Menjaga air dari kontaminasi silang sampai digunakan untuk industri pengolahan hasil pertanian.	17.3.1. Menjaga air dari kontaminasi silang sampai digunakan untuk industri pengolahan hasil pertanian				✓		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					.						
			18. Menganalisis sampel air baku <i>boiler</i> dan <i>Chill Water</i>	18.1. Mengidentifikasi parameter kualitas air baku <i>boiler</i> dan <i>chill water</i>	18.1.1. Menerangkan parameter kualitas air baku <i>boiler</i> dan <i>chill water</i>		✓				
				18.2. Mengidentifikasi metode analisis berbagai jenis parameter kualitas air baku <i>boiler</i> dan <i>chill water</i>	18.2.1. Memilih metode analisis berbagai jenis parameter kualitas air baku <i>boiler</i> dan <i>chill water</i>			✓			
				18.3. Mengidentifikasi peralatan untuk analisis berbagai	18.3.1. Memilih peralatan untuk			✓			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				parameter kualitas air baku <i>boiler</i> dan <i>chill water</i>	analisis berbagai parameter kualitas air baku <i>boiler</i> dan <i>chill water</i>						
				18.4. Menganalisis berbagai parameter kualitas air baku <i>boiler</i> dan <i>chill water.</i>	18.4.1. Melakukan analisis berbagai parameter kualitas air baku <i>boiler</i> dan <i>chill water.</i>			✓			
			19. Menguji limbah bahan hasil pertanian	19.1. Menguji limbah padat	19.1.1. Menguji limbah padat			✓			
				19.2. Memecahkan masalah yang	19.2.1. Menanggulangi					✓	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				ditimbulkan oleh limbah padat	masalah yang ditimbulkan oleh limbah padat						
				19.3. Menguji limbah cair	19.3.1. Menguji limbah cair				✓		
				19.4. Memecahkan masalah yang ditimbulkan oleh limbah cair	19.4.1. Menanggulangi masalah yang ditimbulkan oleh limbah cair						✓
				19.5. Menguji limbah gas	19.5.1. Menguji limbah gas				✓		
				19.6. Memecahkan masalah yang ditimbulkan oleh limbah gas.	19.6.1. Menanggulangi masalah yang						✓

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					ditimbulkan oleh limbah gas						
			20. Menguji sifat bahan kemasan	20.1. Mengukur sifat fisik plastik	20.1.1. Mengukur sifat fisik bahan pengemas plastik			v			
				20.2. Mengukur sifat fisik kertas	20.2.1. Mengukur sifat fisik bahan pengemas kertas			v			
				20.3. Mengukur sifat fisik kaleng.	20.3.1. Mengukur sifat fisik bahan pengemas kaleng			v			
			21. Mengendalikan mutu selama	21.1. Mengendalikan mutu pada tahap	21.1.1. Mengendalikan					v	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
			proses produksi hasil pertanian	kritis dengan pendekatan HACCP (<i>Hazard Analysis Critical Control Points</i>)	mutu pada tahap kritis dengan pendekatan HACCP						
				21.2. Menguji kecukupan sanitasi dan hygiene	21.2.1. Menguji kecukupan sanitasi dan hygiene					✓	
				21.3. Mengendalikan mutu bahan di gudang.	21.3.1. Mengendalikan mutu bahan di gudang.					✓	
			22. Mengelola kegiatan pengendalian mutu hasil pertanian	22.1. Mengendalikan mutu hasil pertanian dengan menerapkan HACCP (<i>Hazard Analysis Critical Control Points</i>)	22.1.1. Mengendalikan mutu hasil pertanian dengan menerapkan HACCP (<i>Hazard Analysis Critical Control Points</i>)					✓	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
				dalam kegiatan pengolahan hasil pertanian	kan HACCP dalam kegiatan pengolahan hasil pertanian						
				22.2. Mengendalikan mutu hasil pertanian dengan menerapkan prinsip-prinsip ISO 9000	22.2.1. Mengendalikan mutu hasil pertanian dengan menerapkan prinsip-prinsip ISO 9000					✓	
				22.3. Mengendalikan mutu hasil pertanian dengan menerapkan prinsip-prinsip ISO 14000	22.3.1. Mengendalikan mutu hasil pertanian dengan menerapkan					✓	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
					prinsip-prinsip ISO 14000						
				22.4. Mengendalikan mutu hasil pertanian dengan menerapkan Total Quality Management(TQM).	22.4.1. Mengarahkan mutu hasil pertanian dengan menerapkan Total Quality Management(TQM).					v	